

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
с углубленным изучением отдельных предметов»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 3
от «10» 09 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 5» НМР РТ
Ч.М. Хайруллина/
Приказ № 132
от «01» 10 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса дополнительного образования
«Школа будущего первоклассника»

Ильиной Зои Евдокимовны и Сафиной Галии Талгатовны,
учителей первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ №5» НМР РТ

г. Нижнекамск, 2021 год

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность дошкольной подготовки детей 5,5-6,5 лет.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Новизна:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.
- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;

2. Цель, задачи, принципы.

Цель рабочей учебной программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

3. Принцип творческой активности предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
- участие в коллективных формах работы;

— создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Программа рассчитана на 28 недель. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 2 раза в неделю в период с ноября по май текущего учебного года. В один день – 4 занятия. Общее количество часов – 224 часов.

Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы – 15 человек.

2. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;

- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо,

вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащенности процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Учебные занятия «АБВГДейка».

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Основное содержание.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

2. Учебные занятия « Математические ступеньки».

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Основное содержание.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу.

Планируемые результаты.

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

3. Учебные занятия «Умелые ручки».

Цель – формирование художественного вкуса, развитие качеств творческой личности воспитанников, их индивидуальных творческих способностей, развитие умения целенаправленно искать и использовать нужную информацию.

Задачи:

- Развитие сенсомоторики (согласованность в работе глаза и руки);
- Развитие внимания, любознательности, эстетической культуры;
- Способствовать развитию качеств творческой личности – самостоятельности, трудолюбию;
- Создание благоприятного эмоционального настроения;
- Формирование у учащихся контроля и оценки собственной деятельности.

Обеспечение возможности для художественного самовыражения.

Программа способствует:

- повышению внутренней мотивации ребенка;
- появлению уверенности в своих силах, умению находить варианты решения при изготовлении творческих работ;
- возникновению желания добиться планируемого результата;
- приобретению навыков самостоятельной работы;
- развитию творческих способностей;
- созданию творческой атмосферы на основе сотрудничества; взаимопонимания, взаимопомощи.

В целях развития самостоятельности у детей 5,5–6,5 лет: работа организуется с помощью «карты путешествий». Учебный материал в «карте путешествий» разбит на блоки, маршруты путешествий по разным странам:

1. Путешествие в страну Листопадию-работа с природным материалом;
2. Путешествие в страну Разноцветию-работа с бумагой, картоном;
3. Путешествие в страну Выпукляндию-объемные работы из разных материалов;
4. Путешествие в страну Оригамию-работа в технике оригами;
5. Путешествие в страну Пластилинию-работа с пластилином, глиной, солёным и бумажным тестом;
6. Путешествие в страну Модельку-создание игрушек;
7. Путешествие в страну Заплетайку-шитьё, плетение.

На каждом занятии в зависимости от степени выполнения предыдущей работы учащиеся вправе выбрать маршрут «путешествия». т.е могут изменить маршрут деятельности.

Методические приемы: освоение возможностей различных материалов; обсуждение иллюстрированного материала, образцов работ, работ воспитанников; отработка техник выполнения изделий.

Для выполнения творческих заданий могут быть использованы художественные материалы: карандаши, гуашь, фломастеры, пластилин, соленое тесто, глина, цветная и белая бумага, картон, хлопчатобумажная ткань, а так же природный и подручный материалы.

Курс «Рукотворчество» включает в себя теоретическую и практическую части (примерно 20% теории и 80% практики).

Первая - содержит сведения о технологиях заготовки, использования, законах композиционного построения, приемах и техниках работы с разными материалами; о правилах поведения и технике безопасной работы с ножницами, клеем, красками, а также ручными швейными инструментами в мастерской.

В практическую часть входят занятия, на которых учащиеся овладевают приемами работы с различными материалами: природным, подручным; приемами работы с бумагой, тканью, пластилином, соленым тестом, глиной; выполнение творческих заданий.

Итоговые работы, поделки, самостоятельно выполненные детьми, могут быть использованы в личных целях, а также выставляться в конкурсах и выставках различных уровней.

Учащиеся должны знать:

- об особенностях заготовки, хранения, использования природного материала
- о технологиях выполнения поделок из тех или иных материалов: приёмы, последовательность работы;
- о законах композиционного построения;
- об особенностях работы гуашевыми и акварельными красками, карандашами, пластилином
- последовательность выполнения раскроя ткани;
- технологию выполнения простых ручных швов;
- правила безопасной работы с ручными инструментами;

Планируемые результаты.

- мастерить, владеть ножницами, нитками, карандашами, красками, кистями;
- использовать навыки компоновки материалов;
- передавать пространственное отношение;
- владеть технологией составления композиций из предложенных материалов;
- выполнять простые ручные швы;
- сборку игрушки из деталей.

Методическое обеспечение:

Форма занятий – беседы, практические задания, выполнение творческих заданий, проведение открытых занятий, выставок, экскурсии в природу.

Дидактический материал

- рисунки изделий; работы, выполненные учителем; детские работы; образцы изделий, выполненные в заданной технике;
- стихи, загадки, поговорки на заданную тему;
- музыкальное сопровождение

Формы подведения итогов:

- выполнение творческих заданий;
- выставка изделий

4. Учебные занятия «Окружайка»

Цель: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

Образовательные

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

Формы организации образовательного процесса

- групповые занятия с детьми;
- индивидуальные консультации;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

- работа в паре

Задания ориентированы на использование групповых форм обучения. Чтобы выполнить это задание, дошкольники должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ребёнку высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся, обучая».

К концу учебного года дошкольники научатся:

- элементарным правилам поведения в природе;
- основными особенностями сезонной жизни природы;
- о домашних животных (их пользе), о жизни диких животных;
- правила безопасного поведения в доме и на улице; меры предосторожности при взаимодействии с другими людьми, предметами быта, животными;
- о красоте в природе, искусстве, быту, человеческих отношениях;
- о своих хороших и дурных привычках, о необходимости самовоспитания.
- растения и животных нашей местности.
- правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.
- разнообразие птиц, зверей.
- правила безопасности при встречах и общении с животными.

К концу учебного года дошкольники получают возможность научиться:

- отличать и называть деревья и кустарники;
- называть грибы, отличать съедобные и ядовитые грибы;
- соблюдать правила поведения, избегая опасных ситуаций;
- в случае опасности правильно реагировать и обращаться за помощью к другим;
- проявлять доброту к окружающим знакомым и незнакомым людям, ничего не требуя взамен;
- быть щедрым и честным человеком и ценить эти качества;
- видеть красоту во всех её проявлениях, стремиться к ней;
- оценивать себя и свои поступки, избавляться от плохого и вырабатывать положительный образ своего «Я».
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного

поведения в мире природы;

- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Планируемые результаты

^ Личностными результатами (предпосылками к их достижению) подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

^ Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных

обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Тематическое планирование.

Тематическое планирование занятий «АБВГДейка».

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	
			план	факт.
1.	Вводное занятие.	1		
2.	Речь устная и письменная. Текст.	1		
3.	Речь устная и письменная. Текст.	1		
4.	Предложение. Составление предложений на тему: «Игры и игрушки».	1		
5.	Слово. Игра «Угадай слово»	1		
6.	Слог. Деление слов на слоги. Чистоговорки.	1		
7.	Ударение. Различие предметов по существенным признакам.	1		
8.	Звуки природы и звуки речи. Работа со словами на тему: «Перелётные и зимующие птицы».	1		
9.	Звуки гласные и согласные. Загадки об осени.	1		
10.	Звуки и буквы. Выделение гласных звуков в словах.	1		
11.	Диагностика.	1		
12.	Гласный звук о. Буквы О, о.	1		
13.	Гласный звук а. Буквы А, а.	1		
14.	Гласный звук у. Буквы У, у.	1		
15.	Гласный звук ы. Буква ы.	1		
16.	Гласный звук и. Буква И, и.	1		
17.	Гласный звук э. Буквы Э, э.	1		
18.	Гласные буквы. Буквы Я, я. Звуки [йа].	1		
19.	Гласные буквы. Буквы Ю, ю. Звуки [й'у].	1		
20.	Гласные буквы. Буквы Е, е. Звук [й'э].	1		
21.	Гласные буквы. Буквы Ё, ё. Звук [йо].	1		
22.	Закрепление.	1		
23.	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1		
24.	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки [м] и [м'].	1		
25.	Буквы М, м.	1		
26.	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки [н], [н'].	1		
27.	Буквы Н, н.	1		
28.	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1		
29.	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Дифференциация звуков [в-ф], [в' - ф'].	1		
30.	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1		

31.	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки [с] и [с'].	1		
32.	Буквы С, с. Дифференциация звуков [с-з]-[с'-з'].	1		
33.	Согласные твёрдые глухие. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Разучивание скороговорок.	1		
34.	Согласные твёрдые звонкие. Звук ж. Буквы Ж, ж. Дифференциация звуков [ж-ш].	1		
35.	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Разучивание скороговорок.	1		
36.	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки [п], [п']. Буквы П, п. Дифференциация звуков [б-п], [б' - п'].	1		
37.	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Пословицы.	1		
38.	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Дифференциация звуков [д-т], [д' - т'].	1		
39.	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Загадки.	1		
40.	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки [к], [к'], Буквы К, к. Дифференциация звуков [к - г], [к' - г'].	1		
41.	Закрепление. Дифференциация парных звуков.	1		
42.	Закрепление. Дифференциация парных звуков.			
43.	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х.	1		
44.	Согласные твёрдые глухие. Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Скороговорки.	1		
45.	Согласные мягкие глухие. Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Скороговорки.	1		
46.	Согласные мягкие глухие. Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Загадки о весне.	1		
47.	Согласный мягкий звук [й]. Буквы Й, й.	1		
48.	Буква, обозначающая мягкость согласных звуков ь.	1		
49.	Буква, обозначающая твёрдость согласных звуков ъ.	1		
50.	Закрепление. Пословицы и поговорки.	1		
51.	Дифференциация парных звуков по звонкости-глухости. Чтение слогов.	1		
52.	Дифференциация шипящих звуков. Составление слов из слогов.	1		
53.	Диагностика	1		
54.	Чистоговорки. Скороговорки.	1		
55.	Восстановление предложений, текста	1		
56.	Итоговое занятие. Праздник.	1		
	ИТОГО	56		

Тематическое планирование занятий « Математические ступеньки».

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нем. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, справа, слева и т.д.).	1		
2.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1		
3.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1		
4.	Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение.	1		
5.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1		
6.	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1		
7.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	1		
8.	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1		
9.	Пространственные отношения: на, над, под.	1		
10.	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1		
11.	Длина. Длиннее – короче.	1		
12.	Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1		
13.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1		
14.	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1		
15.	Закрепление пройденного материала.	1		
16.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	1		
17.	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	1		
18.	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом.	1		
19.	Прямоугольник. Квадрат.	1		
20.	Закрепление пройденного материала.	1		
21.	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1		
22.	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжёлый, легче – тяжелее.	1		
23.	Закрепление пройденного материала.	1		
24.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1		
25.	Число цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1		
26.	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1		
27.	Формирование представлений о точке и линии.	1		

28.	Представление об отрезке, прямой, луче.	1		
29.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1		
30.	Образование следующего числа путём прибавления единицы.	1		
31.	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1		
32.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1		
33.	Сравнение чисел на наглядной основе.	1		
34.	Представление об углах и видах углов. Представление о числовом отрезке.	1		
35.	Число и цифра 0.	1		
36.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1		
37.	Поиск нарушения закономерности.	1		
38.	Понятие «равенство». Знак «=».	1		
39.	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	1		
40.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».	1		
41.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».	1		
42.	Удаление части из целого (вычитание) Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1		
43.	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1		
44.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-».	1		
45.	Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1		
46.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1		
47.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		
48.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		
49.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		
50.	Число и цифра 6.	1		
51.	Число и цифра 7.	1		
52.	Число и цифра 8.	1		
53.	Число и цифра 9.	1		
54.	Состав чисел первого десятка.	1		
55.	Число 10. Особенности записи числа 10.	1		
56.	Итоговое занятие. Праздник.	1		
ИТОГО:		56 ч.		

Тематическое планирование занятий «Умелые ручки».

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	дата	
			План	Факт
Работа с бумагой. Оригами.				
1.	Изготовление открытки с "замочком" в виде журавлика в технике оригами.	1		
2.	Изготовление аппликации «Последний листок» с элементами оригами.	1		
3.	Изготовление аппликации «Наши любимые питомцы» с элементами оригами.	1		
4.	Изготовление аппликации «Рыбки» с элементами оригами.	1		
5.	Изготовление аппликации «На морском дне» с элементами оригами.	1		
Аппликация.				
6.	Изготовление аппликации из цветной бумаги "Аквариум" (по шаблонам).	1		
7.	Изготовление аппликации из цветной бумаги "Осенний лес" (по шаблонам).	1		
8.	Изготовление аппликации из цветной бумаги "Цветок" (по шаблонам).	1		
9.	Изготовление аппликации из цветной бумаги "Осенний дождь" (симметрия).	1		
10.	Изготовление аппликации из цветной бумаги "Осенний сад" (симметрия).	1		
11.	Изготовление аппликации из цветной бумаги "Пальмы" (симметрия).	1		
12.	Изготовление аппликации из цветной бумаги "Объемная груша" (симметрия).	1		
13.	Изготовление аппликации из цветной бумаги "Яркая черепашка" (симметрия).	1		
14.	Изготовление аппликации из цветной бумаги "Львенок из сердечек".	1		
15.	Изготовление объемной аппликации "Кактусы".	1		
16.	Изготовление аппликации "Зимние домики".	1		
17.	Изготовление аппликации "Дед Мороз".	1		
18.	Изготовление объемной аппликации "Новогодняя елочка".	1		
19.	Изготовление объемной аппликации "Ёлочка из ладошек".	1		
20.	Изготовление новогодних снежинок.	1		
21.	Изготовление новогодних снежинок.			
Аппликация из кругов и частей круга.				
22.	Изготовление аппликация из кругов "Слон".	1		
23.	Изготовление аппликация из кругов "Слон" (завершение работы).	1		
24.	Изготовление аппликация из кругов "Страус".	1		
25.	Изготовление аппликация из кругов "Страус" (завершение работы).	1		
26.	Изготовление аппликация из кругов "Рыбки в аквариуме".	1		
27.	Изготовление аппликация из кругов "Мотоцикл для папы".	1		

28.	Изготовление аппликация из кругов "Плезизавр".	1		
29.	Изготовление аппликация из кругов "Ракета".	1		
30.	Изготовление аппликация из кругов "Улитка".	1		
31.	Изготовление аппликация из кругов "Медуза".	1		
32.	Изготовление аппликация из кругов "Рыбки в аквариуме" (завершение работы).	1		
Аппликация в технике складывания.				
33.	Изготовление аппликации из цветной бумаги "Морское дно".	1		
34.	Изготовление аппликации из цветной бумаги "Совушки".	1		
35.	Изготовление аппликации из цветной бумаги "Бабочки".	1		
36.	Изготовление аппликации из цветной бумаги "Сердечко".	1		
37.	Изготовление аппликации из цветной бумаги "Яблочко".	1		
38.	Изготовление аппликации из цветной бумаги "Кленовый лист".	1		
39.	Изготовление аппликации из цветной бумаги "Кораблики".	1		
40.	Изготовление аппликации из цветной бумаги "Кораблики" (завершение работы).	1		
41.	Изготовление аппликации из цветной бумаги "Котик".	1		
42.	Изготовление аппликации из цветной бумаги "Котик" (завершение работы).	1		
Аппликация в технике «мозаика».				
43.	Изготовление аппликации «Морская звезда»	1		
44.	Изготовление аппликации «Лиса».	1		
45.	Изготовление аппликации «Ваза с цветами»	1		
46.	Изготовление аппликации «Парусник».	1		
Оригами.				
47.	Изготовление зайца в технике оригами.	1		
48.	Изготовление парусного кораблика в технике оригами.	1		
49.	Изготовление лисы в технике оригами.	1		
50.	Изготовление пряничного человечка в технике оригами.	1		
51.	Изготовление бабочек в технике оригами.	1		
52.	Изготовление бумажного кошелька в технике оригами.	1		
53.	Изготовление объемной композиции "Лиса и заяц".	1		
54.	Изготовление объемной композиции "Птички на дереве".	1		
55.	Изготовление птички с гофрированными крыльями и хвостом (туловище).	1		
56.	Завершение работы над птичкой (крылья и хвост).	1		
ИТОГО:		56		

Тематическое планирование занятий «Окружайка»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Вводное занятие	1		
Космос				
2.	Звездное небо.	1		
3.	Солнце и луна.	1		
4.	Радуга. Народные приметы.	1		
5.	Подвиг Ю. Гагарина.	1		
6.	Значение освоения космоса для современного человечества.	1		
7.	Значение достижений России в освоении космоса.	1		
Чудесный мир растений и грибов.				
8.	Смешанный и лиственный лес.	1		
9.	Дары леса.	1		
10.	Как узнать растения?	1		
11.	Травы. Кустарники. Деревья.	1		
12.	Декоративные растения.	1		
13.	Съедобные и ядовитые растения.	1		
14.	Лекарственные растения.	1		
15.	Мхи и папоротники.	1		
16.	Грибы. Отношение людей к растениям и грибам.	1		
Наши друзья - животные.				
17.	Как узнать животных?	1		
18.	Домашние животные.	1		
19.	Породы собак.	1		
20.	В мире насекомых.	1		
21.	В мире рыб.	1		
22.	В мире птиц.	1		
23.	В мире зверей.	1		

24.	Отношение людей к животным.	1		
Круглый год.				
25.	Времена года.	1		
26.	Времена года.	1		
27.	Осень.	1		
28.	Признаки осени. Подготовка растений и животных к осени.	1		
29.	Оседлые и перелетные птицы.	1		
30.	Зима.	1		
31.	Признаки зимы. Традиции праздников.	1		
32.	Звери и птицы зимой.	1		
33.	Весна.	1		
34.	Признаки весны.	1		
35.	Цветущие весной.	1		
36.	Птицы весной.	1		
37.	Лето.	1		
38.	Признаки лета.	1		
39.	Летние месяцы.	1		
40.	Приметы лета в природе (погода, цветение и созревание плодов, летняя одежда).	1		
41.	Отношение человека к природе.	1		
Правила поведения в общественных местах.				
42.	Правила поведения у себя дома.	1		
43.	Правила поведения на улицах города, дорожные знаки.	1		
Семья.				
44.	Взаимоотношения в семье.	1		
45.	Взаимопомощь в семье.	1		
46.	Правила хорошего тона. Угощение.	1		
Знакомство со своим районом и транспортом.				

47.	Экскурсия по району: улицы, дворы.	1		
48.	Экскурсия по району: здания, бульвары и парки.	1		
49.	Правила поведения на улице.	1		
50.	Выбор средств передвижения. Водный, наземный, воздушный транспорт.	1		
51.	Автомобильный и железнодорожный транспорт.	1		
52.	Сказочный транспорт.	1		
53.	Правила поведения в транспорте.	1		
Я – гражданин России.				
54.	Достопримечательности России.	1		
55.	Символы России: флаг, герб, гимн, столица, президент.	1		
56.	Паспорт гражданина России.	1		
ИТОГО: 56 часов				

